



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Høskoven Aktivitetscenteret

Adresse:

Damagervej 26

Postnr. og By:

8260 Viby J

Tlf.nr.:

+45 21 17 97 49

Institutionens E-mail:

soehed@rm.dk

Hjemmeside adr.:

www.SOH.rm.dk

Afdelingsleder:

Søren Bjerg Hedemann,

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Søren Bjerg Hedemann

Kommunal:

Privat:

Regional:

Region Midtjylland



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 42 b) 18 -81 år c) d) kl.8.30 - 15.00, ugens 5 hverdage</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>§ 104 - støttet beskæftigelse, aktivitets og samværs tilbud</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Aktivitetcenterets borgere er senhjerneskadede voksne, nogle med fysiske handicap. Typisk personer, der har fået et traume på hjernen, efter de er blevet født, ofte i en voksen alder. De har måske været på vej i uddannessystemet eller haft en karriere, de kan have familie og børn. Flere af borgerne er ramt af sorg og traumer. Der kan forekomme psykiske, sociale og misbrugs relaterede overbygninger.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Aktivitetcenteret arbejder ud fra anerkendende pædagogik. Et menneskesyn hvis fundament er at "den jeg står over for altid, gør sit bedste". Det handler om gensidig respekt og værdighed i relationen.</p> <p>Neuropædagogikken (Keld Fredens; Peter Thybo), hvis mål er at give den enkelte borger muligheder for at udvikle sig/genoptræne/rehabiliterer til et bedre liv, med udgangspunkt i dennes senhjerneskade og ressourcer. Vi har et særligt fokus på didaktikken.</p>



	<p>Tilgangen til borgerne har udgangspunkt i Low Arausel. (Bo Hjelskov) Low Arausel er en metode der kan forbygge konflikt og vold, den kan også bruges når konflikten er opstået. Der arbejdes med kravtilpasning. Det vil sige, at stille krav, så de stemmer overens med borgerens ressourcer.</p> <p>Der laves en individuel handleplan, som har fokus på borgerens behov for støtte, med udgangspunkt i de personlige ressourcer og begrænsninger, der funktionsmæssig er tale om. Dette skal hænge sammen med den betalingsaftale, der er indgået med kommunen.</p> <p>Fokusområder for borgeren:</p> <ul style="list-style-type: none">• Støtte til indflydelse på eget liv• Støtte til aktiv deltagelse i samfundslivet• Støtte til relationsdannelse• Støtte til social deltagelse• Støtte til aktivitet og træning• Rammesætning så borgerens mestringsevne tilgodeses• Være rollemodel• Arbejder ud fra en anderkendende tilgang
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I aktivitetscenteret er der ansat 8 forskellige faggrupper</p> <ul style="list-style-type: none">• Leder• Pædagoger• Afspændingspædagog• Sygehjælper• Plejehjemsassistent• SOSU-assistent• Kok



	<ul style="list-style-type: none"> • Fysioterapeuter
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse:</p> <p>PD-modul i praktikvejledning: x</p> <p>Diplomuddannelse</p> <p>Andet/ andre uddannelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grunduddannelse i Neuropædagogik på diplomniveau • Dameskrædder
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Aktivitetscenteret samarbejder med pårørende, bosteder, kommuner og regionen
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studerende indgår i normeringen på lige fod med det øvrige personale, og der vil være arbejdsmarkeds relevante forventninger til dig, udover at du er studerende. Man kan sige, at du har to job at passe sideløbende. I praksis er det ikke så firkantet og plejer ikke at skabe problemer.



	<p>OBS Vi bruger ikke vikarer i Aktivitetscenteret ved sygdom, ferie og planlagte fridage for personalet, derfor skal du være klar til at blive flyttet fra hold til hold, for at dagen kan hænge sammen for vores borgere.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende kan komme til at arbejde alene med en eller flere borgere, dog altid med den studerendes accept.</p> <p>Der vil altid være personale tilstede, der kan kontaktes.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>I Aktivitetscenteret er kollegaerne villige til at bidrage med deres viden og erfaringer. Vi er åbne overfor undrende og spørgende studerende med nye synsvinkler på "gamle sandheder"</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Den studerende vil indgå i daglig praksis, og vil derfor deltage i tilrettelæggelsen og få viden om det neuropædagogiske arbejde. Den studerende deltager i den daglige morgenplanlægning, teammøder, temadage og vejledning, hvor den pædagogiske praksis diskuteres, planlægges og evalueres.</p> <p>Til faglig dokumentation, indhentning af viden omkring den enkelte borger, målsætning m.m. arbejdes der i Sensus.</p>



		<p>Den studerende vil arbejde med relationsdannelse både til den enkelte borger og i gruppen. Det er muligt at indhente oplysninger om borgernes livshistorie på Sensum, og bruge den pædagogisk i relationsarbejdet.</p> <p>Det forventes, at den studerende deltager aktivt i hverdagen, bidrager med egne refleksioner og overvejelser i den pædagogiske praksis, såvel skriftligt som mundtligt.</p>
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<p>Med udgangspunkt i neuropædagogikken arbejdes der med professionsetik og pædagogiske værdier. Gennem deltagelse, refleksion og analyse, af et pædagogisk forløb, kan den studerende skabe viden om pædagogisk praksis. Dette med henblik på at begrunde og synliggøre sammenhæng mellem teori og praksis. I vejledning, brug af logbog og sammen med kollegaerne, skal den studerende diskutere og dokumentere refleksion og en begyndende professionsforståelse. Den studerende deltager også i faglig og kollegial supervision.</p>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	<p>I aktivitetscenteret arbejder vi med risikoprofiler, som hører under sikkerhedsplanen. Der bliver lavet en risikoscreening på alle borgere, og nogle får en risikoprofil. Her beskrives hvilken tilgang der skal bruges til borgeren til at forebygge og håndtere konflikt og voldsepisoder. Dagligt dokumenteres borgerens stemningsleje i Sensum.</p> <p>Tilgangen til borgerne er blandt andet/primært Low Arousel.</p>
<i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder,</i>	<p>Den studerende deltager i tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af de pædagogiske aktiviteter/arbejde på morgenmøder og teammøder. Den studerende skal redegøre for observationer,</p>



<p><i>processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>refleksioner og analysere det pædagogiske arbejde i vejledning og på relevante møder. Den studerende har også mulighed for selvstændigt at tilrettelægge forløb for en eller flere borgere.</p>
<p><i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>I det daglige arbejde gør vi brug af forskellige hjælpemidler og professionsteknologier, som den studerende vil blive præsenteret for og arbejde med.</p> <p>Kommunikation: Hjælpeprogrammer på iPad, pegetavler, tavler til at skrive på m.m.</p> <p>Forflytning/personlige hjælpemidler: Lift/stålift, elektriske kørestole, fortykkelse på bestik, tallerkant m.m.</p> <p>Hjælpemidlerne er tilpasset den enkelte borger og kan derfor være forskellige.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Fredens, Kjeld (2012); <i>"Mennesket i hjernen" En grundbog i neuropædagogik</i>, Viborg: Hans Reitzels Forlag</p> <p><i>Thybo, Peter (2013); "Neuropædagogik, Hjerne, liv og læring", København: Hans Reitzels Forlag</i></p> <p>Elven, Bo Hejlskov; (2018); <i>"Konflikter og low arousal"</i>, Dans Psykologisk Forlag</p> <p>Gade, Anders; (2009); <i>"Klinisk neuropsykologi"</i>, Frydenlund</p> <p>Ovennævnte litteratur kan anbefales.</p> <p>Den studerende og vejleder finder relevant litteratur sammen, der kan understøtte praktikforløbet.</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Med udgangspunkt i kompetencemålene og den studerendes portfolio vil vejleder og den studerende løbende evaluere/vurdere praktikken. Dette vil være udgangspunktet til 2/3-mødet.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Vejledningen vil tage udgangspunkt i logbog/portfolio og kompetencemålene, samt en dagsorden som den studerende udarbejder. Dette for at sikre, at der arbejdes med alle målene. Der tages emner/temaer op, der er relevante for den studerene og institutionen. I hver vejledning gennemgås ugen, om der har været særlige udfordringer/undren, der skal diskuteres/reflekteres over, og hvilke løsninger, der evt. kan tages i brug.</p> <p>b) Der er skemalagt en time om ugen til vejledning. Den studerende er medansvarlig for at skabe et trygt læringsmiljø til vejledningen. Hvis der opstår menneskelige eller arbejdsmæssige forhold, som vejleder bør være bekendt med, forventes det, at den studerende går i dialog om det.</p> <p>c) Det forventes, at der arbejdes bevidst med den studerendes portfolio, gennem engagement, refleksioner og den viden den studerende tilegner sig, og at det foregår på et fagligt niveau. Den studerende støttes i at diskutere og reflektere over egne og andres handlinger, og i at bruge egne ressourcer.</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende deltager på lige fod, i opgaveløsning, med det øvrige personale, og er en del af normeringen.</p> <p>Det forventes at den studerende er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psykisk/fysisk stabil • Engageret, rummelig, positiv og ser muligheder frem for begrænsninger • Er indstillet på at arbejde med sig selv og blive udfordret både fagligt og personligt • Er indstillet på at møde borgerne med empati og respekt • Nysgerrig, undrende og reflekterende over egen og kollegaers praksis • Er indstillet på at tage medansvar for egen læring
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Der udarbejdes og udleveres en arbejdsplan. Arbejdstiden er mellem kl.7.30 og kl.15.30 på hverdage.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Bekymringer/problemer tydeliggøres over for den studerende. Der laves en handleplan for at bistå den studerende. I den forbindelse inddrages afdelingsleder.</p> <p>Uddannelsesinstitutionen kontaktes, hvis planen ikke forløber tilfredsstillende, med henblik på et møde.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<p>Vidensmål: studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>Den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>Den studerende tilegner sig viden om den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser, ved samtaler med afdelingsleder /kollegaer/vejledning og på SOH` s organisationsplan på e-dok.</p> <p>Den studerende skal selvstændigt kunne forstå og tage ansvar for den daglige planlægning af det pædagogiske arbejde, med udgangspunkt i borgerens personlighed, psykisk, fysisk, sociale og udviklings/vedligeholdelsesmæssige behov, og skabe rum for målrettede aktiviteter. Gennem logbog, vejledning og på relevante møder redegøre for teoretisk praktisk viden med udgangspunkt i refleksion, analyse og vurdering og redegøre for egen professionsidentitet.</p>



<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>Det er en del af daglig praksis, at reflektere og forholde sig undersøgende til de metoder og tilgange der beskrives og bruges i den pædagogiske praksis.</p> <p>Den studerende skal kunne tilegne sig viden om de neuropædagogiske metoder, der arbejdes med ved at læse relevant litteratur, der er anbefalet, og indgå i dialog på vejledning og med kollegaerne</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p>Den studerende skal indgå aktivt og tage medansvar for det tværfaglige samarbejde ved at være nysgerrig og undrende og indgå i dialog med kollegaer. Herunder redegøre for egen professionsidentitet ved at begrunde værdier og holdninger set i forhold til egen praksis, og reflektere kritisk over egen og kollegaers holdninger/praksis.</p> <p>Den studerende skal samarbejde med mange faggrupper, og bliver en del af det tværfaglige samarbejde, der bruges til løsning af forskellige opgaver eller problemstillinger omkring den enkelte borger, og som kommer til udtryk i den fælles tilgang, neuropædagogikken.</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde,</i></p>	<p>Den studerende vil i det daglige samarbejde med mange faggrupper. I vejledning og samtaler med kollegaerne er der mulighed for at tale om faggruppernes forskellighed, og derved måske komme tættere på egen faglighed, ved at kunne redegøre for egen faglighed.</p>



<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Aktivitetscenteret er altid i gang med forandringsprocesser, så vi er åbne og med på nye ideer.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Det forventes, at den studerende læser og dokumenterer på borgernes delmål i Sensum, og diskuterer emnerne på vejledning og til relevante møder. De fleste delmål er udarbejdet efter Den Didaktiske Relationsmodel af Keld Fredens. Derigennem får den studerende bl.a. viden om didaktiske og neuropædagogiske metoder. Det forventes, at den studerende selv tager initiativ til at indgå i nye pædagogiske processer.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Fredens, Kjeld (2012); <i>"Mennesket i hjernen" En grundbog i neuropædagogik</i>, Viborg: Hans Reitzels Forlag</p> <p><i>Thybo, Peter (2013); "Neuropædagogik, Hjerne, liv og læring", København: Hans Reitzels Forlag</i></p> <p>Elven, Bo Hejlskov; (2018); <i>"Konflikter og low arousal"</i>, Dans Psykologisk Forlag</p> <p>Gade, Anders; (2009); <i>"Klinisk neuropsykologi"</i>, Frydenlund</p> <p>Ovennævnte litteratur kan anbefales.</p> <p>Den studerende og vejleder finder relevant litteratur sammen, der kan understøtte praktikforløbet.</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Med udgangspunkt i kompetencemålene og den studerendes portfolio vil vejleder og den studerende løbende vurdere praktikken. Dette vil være udgangspunktet til 2/3-mødet.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Vejledningen vil tage udgangspunkt i logbog/portfolio og kompetencemålene, samt en dagsorden som den studerende udarbejder. Dette for at sikre, at der arbejdes med alle målene. Der tages emner/temaer op, der er relevante for den studerene og institutionen. I hver vejledning gennemgås ugen, om der har været særlige udfordringer/undren, der skal diskuteres/reflekteres over, og hvilke løsninger, der evt. kan tages i brug.</p> <p>b) Der er skemalagt en time om ugen til vejledning. Den studerende er medansvarlig for at skabe et trygt læringsmiljø til vejledningen. Hvis der opstår menneskelige eller arbejdsmæssige forhold, som vejleder bør være bekendt med, forventes det, at den studerende går i dialog om det.</p> <p>c) Det forventes, at der arbejdes bevidst med den studerendes portfolio, gennem engagement, refleksioner og den viden den studerende tilegner sig, og at det foregår på et fagligt niveau. Den studerende støttes i at diskutere og reflektere over egne og andres handlinger, og i at bruge egne ressourcer.</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende deltager på lige fod, i opgaveløsning, med det øvrige personale, og er en del af normeringen.</p> <p>Det forventes at den studerende er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psykisk/fysisk stabil • Engageret, rummelig, positiv og ser muligheder frem for begrænsninger • Er indstillet på at arbejde med sig selv og blive udfordret både fagligt og personligt • Er indstillet på at møde borgerne med empati og respekt • Nysgerrig, undrende og reflekterende over egen og kollegaers praksis <p>Er indstillet på at tage medansvar for egen læring</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Der udarbejdes og udleveres en arbejdsplan. Arbejdstiden er mellem kl.7.30 og kl.15.30 på hverdage.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Bekymringer/problemer tydeliggøres over for den studerende. Der laves en handleplan for at bistå den studerende. I den forbindelse inddrages afdelingsleder.</p> <p>Uddannelsesinstitutionen kontaktes, hvis planen ikke forløber tilfredsstillende, med henblik på et møde.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Vi arbejder kontinuerligt på at udvikle de neuropædagogiske metoder og tilgange. Dette for at understøtte og kompensere, så borgerne kan leve et så selvstændigt liv som muligt.	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Det er muligt at trække på fagpersoners viden samt registreringer, der allerede forligger på Sensus eller selv producere registreringer.	
Der skal tages højde for persondatalovgivningen med henblik på brug af foto, videooptagelser mv.	
Kontaktperson for den studerende	
Kontakt afdelingsleder på Aktivitetscenteret.	