

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra: 1. juni 2025****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Fogedvænget (SOH - Special Område Hjernesgade)
Adresse:	Fogedvænget 23
Postnr. og By:	8722 Hedensted
Tlf.nr.:	78477355
Institutionens E-mail:	Fogedvaenget@ps.rm.dk
Hjemmeside adr.:	www.soh.rm.dk
Institutionsleder:	Susanne Dideriksen, tlf.: 20119773, susdid@rm.dk
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Louise Østerlund Heise, tlf.: 78477355, louhei@rm.dk
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	Region Midtjylland



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a) 14 voksne, heraf 10 interne og 4 eksterne/udeboende. b) Borgere over 18 år - alderssammensætningen er pt. mellem 30-65 år. c) 1 afdeling, der består af 10 2-værelses lejligheder, et træningslokale, et fælles opholdsrum med åbent køkken. d) døgninstitution med vågen nattevagt.
Institutionens formål jvf. lovgrundlag.	Fogedvænget har 10 pladser: 8 § 105 - Almen ældrebolig/-handicapvenlig bolig 1 § 107 - Midlertidigt botilbud 1 § 108 - Længerevarende botilbud Der ydes bostøtte efter SEL §§ 83-85 Special Område Hjerneskade (SOH); voksne med erhvervet hjerneskade. Tilbud om at bo i daglige omgivelser, skabe et værdigt liv for den enkelte med hensyntagen til det handicap, der udfordrer borgeren. Der arbejdes ud fra Individuel Plan på baggrund af kommunens bestilling (§ 141).
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Erhvervet hjerneskade med kognitive og fysiske vanskeligheder til følge. Flere af borgerne deltager i det praktiske arbejde på Fogedvænget såsom madlavning, daglige oprydning og lign. i det omfang de formår. Flere af borgerne er tilknyttet arbejdsmarkedet og forskellige beskæftigelsestilbud i større eller mindre grad ud fra deres ressourcer. Derudover benytter flere borgere div. aktivitets- og fritidstilbud i nærmiljøet i løbet af ugen. Borgerne modtager også træning flere gange ugentligt primært fra intern fysioterapeut og ergoterapeut. Mange af borgerne har følgesygdomme forårsaget af deres hjerneskade.



Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Ud fra den enkeltes ønsker og behov udarbejdes der Individuelle Planer med VUM (Voksen Uddannelses Metode) som redskab. Der arbejdes ud fra en neuropædagogisk tilgang til borgeren, hvor der tages hensyn til både kognitiv formåen samt fysiske handicap. Daglig struktur følges for at støtte borgerne i at få klarhed over dagens indhold. Der arbejdes ud fra Low Arousal med en anerkendende tilgang og med stort fokus på etik og værdighed. Fogedvænget har et aktivitetsudvalg som bl.a. planlægger ture ud af huset i løbet af året, påske- og julefrokost, pårørende arrangementer m.m. Der er fastlagte teammøder med faglig vejledning og kollegial supervision. Desuden er der fokus på et godt læringsmiljø for studerende og nyansatte. Der er en åbenhed og god stemning i huset, så den studerende kan føle sig tryk og turde udfolde sig. Den studerende får betroet ansvar og opgaver i takt med at han/hun melder sig klar til dette. Vi er bevidste om, at hver ny studerende/medarbejder har noget forskelligt at byde ind med, hvilket vi forsøger at tage udgangspunkt til gavn for huset.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Ca. 25-30 ansatte; pædagoger, social- og sundheds assistenter, sygeplejerske, fysioterapeuter, ergoterapeuter, service personale
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: ☒ PD modul i praktikvejledning: ☐



	Diplomuddannelse ☒ Andet/ andre uddannelser: ☐ Navne: Louise Østerlund Heise
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Pædagoger, social- og sundhedsassistenter, fysioterapeuter, ergoterapeut, neuropsykolog, borgernes sagsbehandlere, faglige konsulenter, supervisor, læger/sygehuse/speciallæger/tandlæger/specialtandlæger, bandagister
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Det forventes at den studerende indgår i det daglige arbejde på lige fod med det øvrige personale i form af dag-, aften- og weekendvagt hver 3. weekend samt helligdage. Alle dage med varierende arbejdstider i tidsrummet 7-23.15 Den studerende indgår i en 6 ugers rulleplan med gennemsnitlig 32,5 time/uge (2,5 time/uge opspares til studiedage). Den studerende skal kende sin arbejdstid 4 uger i forvejen. Kørekort er et krav (for lønnede studerende), da der er en del pædagogiske opgaver i dagligdagen, hvor dette er nødvendigt. Der vil blive indhentet straffeattest.



Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Nej, dog er der en høj grad af selvstændigt arbejde, men der vil altid være mulighed for at tilkalde en kollega.
Øvrige oplysninger	På Fogedvænget arbejder personalet i team som hver varetager de overordnede opgaver omkring 4-5 borgere. Den studerende vil blive tilknyttet det team, hvor vejlederen er og herigenem få indblik i samarbejdet og arbejdsopgaver i denne gruppe. Vi forventer den studerende er: Indstillet på at arbejde ud fra vores pædagogik og være loyal overfor de beslutninger, der er truffet. Være indstillet på at arbejde med mennesker, der er svært hjerneskadet og som kan have en udadreagerende og selvskadende adfærd, der hovedsageligt kommer til udtryk verbalt. Der indgår en del plejeopgaver i arbejdet som indbefatter personlig pleje, intim hygiejne og bleskift. Det forventes, at den studerende udviser respekt for borgerne og deres individuelle handicaps.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☐	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☒	☐

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☒

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☒

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

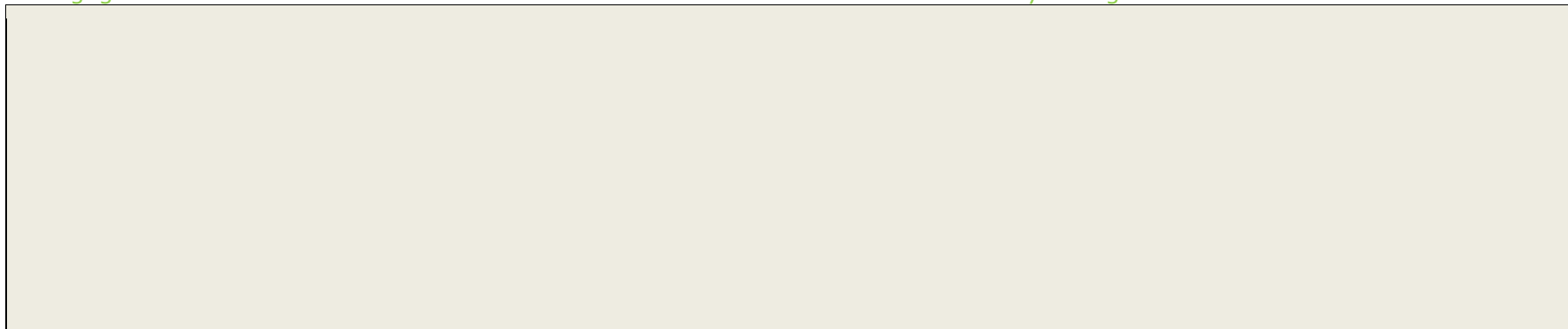
☒

6) Social innovation og entreprenørskab.

☐

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☐





Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

Vi skaber mulighed for:

- at den studerende lærer at udvise forståelse for den kompenserende og individuelle støtte, som hver borger har behov for.
- at den studerende lærer, hvordan man kan arbejde med at opnå borgerens tillid gennem relations dannelse.
- at den studerende lærer at vise gennem tale og adfærd, at han/hun kan kommunikere hensigtsmæssigt med den enkelte borger og borgerne som gruppe.
- at den studerende lærer at have øje for samspillet borgerne imellem og kan støtte borgerne i deres indbyrdes relationer.
- at den studerende lærer at indgå i alle dagsrutiner på Fogedvænget så vidt muligt.



		at den studerende på baggrund af praktisk og teoretisk viden lærer at formulere sig om og forholde sig reflekterende til Fogedvængets samfundsmæssige opgave.
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	Vi skaber mulighed for: at den studerende lærer at planlægge, gennemføre og evaluere mindre pædagogiske processer/opgaver med/omkring en eller flere borgere.
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	Vi skaber mulighed for: - at den studerende lærer at dokumentere/fremlægge sine observationer og spørgsmål omhandlende den pædagogiske praksis. - at den studerende lærer at fremlægge sine egne erfaringer og forholde sig kritisk og reflekterende til sin egen pædagogiske praksis.



<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Vi arbejder med fokus på: • 'Det gode måltid' • Sund mad ud fra de nationale kostråd - med særligt fokus på dysfagi kost for de borgere, der har brug for dette • Hygiejneregler for både personale og borgere • Planlægning af madlavning – borgernes ønsker til mad • Inddragelse af borgere i madlavning m.m. Vi tænker det hele menneske ind fx ift. Borgernes ret til egne valg, kendskabet til den enkelte borger og den samlede livskvalitet. Vi arbejder med, hvordan vi bedst muligt motiverer til en sund livsstil med respekt for borgernes ret til selvbestemmelse.
Angivelse af relevant litteratur:	• Peter Thybo: Neuropædagogik - hjerne, liv og læring • <i>Håndbog i neuropædagogik</i>: Håndbogen kan bl.a. læses og downloades på: https://viden.sl.dk/media/7562/haandbog_i_neuropaedagogik.pdf • Kjeld Fredens: Mennesket i hjernen - en grundbog i neuropædagogik • M.fl.	



Evaluerings- Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Der vil blive vurderet på, om den studerende kan anvende faglig og teoretisk viden i den daglige praksis. Hvordan den studerende arbejder med praktikkens videns- og færdighedsmål. Hvorvidt den studerende kan reflektere over egne handlinger med baggrund i den studerendes arbejdsportfolio/logbog, som anvendes i det daglige og inddrages i vejledningstimerne.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Den studerende vil indgå i et introforløb de første uger. Herefter vil den studerende indgå i det daglige arbejde sammen med forskellige kollegaer. b) Der er i gennemsnit ca. 1 times vejledning ugentligt pr. Studerende; så ved 2 studerende afholdes der så vidt muligt 2 timers fællesvejledning om ugen. Det forventes, at den/de studerende bidrager til dagsordenen og mailer relevante spørgsmål eller lign. til vejlederen min. 2 dage før vejledningen. Den/de studerende medbringer/mailer en eller flere situationer/observationer fra hverdagen med borgerne/kollegaerne til vejledningen, som der ønskes vejledning/sparring omkring. Den/de studerende deltager aktivt i vejledningen. Den studerende skal i samarbejde med vejlederen gennem hele praktikken have fokus på opfyldelse af kompetencemålet. Den studerende søger relevant vejledning og evt. teoretisk viden i samarbejde med vejlederen for at opnå kompetencemålet. c) Den studerende skriver "referat"/dokumenterer vejledningen i sin arbejdsportfolio. Portfolio/logbog er et fast punkt på vejledningstimerne og vejlederen delagtiggøres enten via Praktikportalen eller på mail.



Den studerendes arbejdsplan:	Det forventes, at den studerende kan arbejde både dag og aften og der kan desuden forekomme arbejde i weekender og helligdage. Arbejdstiden vil være varierende i tidsrummet 7-23.15. Den studerende arbejder 32 dage á 6 timers varighed. Den studerende kender sin arbejdstid minimum 4 uger frem.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Opstår der problemer under praktikken, er det i første omgang, så vidt muligt, den studerende og vejlederen, der forsøger at løse disse. Er det ikke muligt for parterne at løse problemerne inddrages afdelingslederen og evt. praktikunderviseren/praktikkoordinatoren fra VIA.



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	



<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	
<i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	
<i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:		
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) b) c)
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
--	--



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
Den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Vi skaber mulighed for: • at den studerende lærer at forstå og forholde sig til de samfundsmæssige, kulturelle, organisatoriske og institutionelle vilkår, der har betydning for Føgedvængets borgere og personale i dagligdagen. • at den studerende lærer at opnå borgernes tillid og får viden om borgernes kompensationsbehov for derefter at kunne indgå i relation med den enkelte borger. • at den studerende via tale og adfærd lærer at kommunikere hensigtsmæssigt med den enkelte borger såvel som borgerne i gruppesammenhænge.



		• at den studerende lærer at forstå egen andel i relationen med borgerne og herigennem udvikler egen relationskompetence. • at den studerende lærer at have øje for samspillet borgerne imellem og kan støtte borgerne i deres indbyrdes relationer. • at den studerende lærer at indgå i alle Fogedvængets dagsrutiner. • at den studerende på baggrund af praktisk og teoretisk viden lærer at formulere sig om og forholde sig kritisk og reflekterende til Fogedvængets samfundsmæssige opgavevaretagelse. • at den studerende lærer at formulere sig om og forholde sig til mennesker med erhvervet hjerneskades aktuelle muligheder og rettigheder i samfundet.
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	Vi skaber mulighed for: • at den studerende får specialviden omkring arbejdet med udvikling ift. borgere med hjerneskade. • tid og rum til refleksion og sparring ift. udfordringer/problemløsning samt den studerendes egen erfaringer og deling af disse. • at den studerende bliver mødt med åbenhed og nysgerrighed ift. nye metoder som studerende kommer med. • at den studerende får indblik i den enkelte borgers ønsker og behov og tilrettelæggelsen af tilbuddet til den enkelte borger, hvor der tages udgangspunkt i neuropædagogiske



		og -psykologiske udredninger som fx forudsætningsanalyser og risikoprofiler.
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	Vi skaber mulighed for: • at den studerende lærer at forstå og forholde sig til samt indgå i det tværprofessionelle samarbejde med ergoterapeuter, fysioterapeuter - interne og eksterne, psykologer, konsulenter - fx VISO, supervisor, læger/hospitaler/speciallæger, bandagister og sagsbehandlere. • at den studerende får en forståelse for hvilken betydning det tværprofessionelle samarbejde har for borgernes livskvalitet. • at den studerende lærer at forholde sig bevidst til grænser og sammenfald med øvrige faggruppers ekspertise.
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde,</i>	Vi skaber mulighed for: • at den studerende i tale og adfærd lærer at udvise egen pædagogisk fagidentitet i samarbejde med sundhedsfagligt personale, beskæftigelsestilbud, andre eksterne samarbejdspartnere (se boksen ovenfor) samt pårørende.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Vi skaber mulighed for: • at den studerende får kendskab til aktuelle innovative tiltag og mulighed for deltagelse/iagttagelse i det omfang det er muligt.



<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Vi skaber mulighed for: • at den studerende arbejder med mål og delmål med udgangspunkt i Kommunernes § 141 handleplaner herunder målsatte pædagogiske og sundhedsfaglige aktiviteter. • at den studerende dagligt og systematisk registrerer i Bosted (dokumentations system). • at den studerende kan være deltagende i opsamling og evaluering af div. registreringer. • at den studerende løbende fremlægger egne erfaringer og forholder sig undrende til egen og andres praksis.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	• Peter Thybo: Neuropædagogik - hjerne, liv og læring • <i>Håndbog i neuropædagogik</i>: Håndbogen kan bl.a. læses og downloades på: https://viden.sl.dk/media/7562/haandbog_i_neuropaedagogik.pdf • Kjeld Fredens: Mennesket i hjernen - en grundbog i neuropædagogik • M.fl.	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Der vil blive vurderet på, om den studerende kan anvende faglig og teoretisk viden i den daglige praksis og kan koble teori på videns- og færdighedsmålene. Hvorvidt den studerende kan reflektere over egne handlinger med baggrund i den studerendes portfolio/logbog, som anvendes i det daglige og inddrages i vejledningstimerne.	



Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Den studerende vil indgå i et grundigt introforløb de første uger. Herefter vil den studerende indgå i det daglige arbejde med deltagelse i fastlagte møder og evt. kurser. b) Der er i gennemsnit ca. 1 times vejledning ugentligt. Det forventes, at den studerende laver dagsorden og mailer den til vejlederen min. 2 dage før vejledningen. Den studerende medbringer en eller flere situationer fra hverdagen med borgerne/kollegaerne til vejledningen, som der ønskes vejledning/sparring omkring. Den studerende deltager aktivt i vejledningen. Den studerende skal i samarbejde med vejlederen hele tiden have fokus på opfyldelse af kompetencemålet. Den studerende søger relevant vejledning og teoretisk viden i samarbejde med vejlederen for at nå kompetencemålet. Den studerende præsenterer løbende på personalemøder, hvad der arbejdes med. c) Den studerende skriver "referat"/dokumenterer vejledningen i sin portfluo efterfølgende. Portfolio/logbog er et fast punkt på vejledningstimerne og vejlederen delagtiggøres enten via Praktikportalen eller på mail.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	<u>Faglige forventninger til den studerende:</u> • Bruge faglig og teoretisk viden • Selvstændigt planlægge, udføre og vurdere et pædagogisk forløb i samarbejde med praktikvejleder eller andre kollegaer • Være aktiv lyttende og forholde sig konstruktivt undrende og kritisk til den pædagogiske praksis • Læse relevant litteratur og inddrage det læste i vejledningen, når aktuelt • Indgå i samarbejdet med alle kollegaer og reflektere over egne og andres handlinger og reaktioner • Være loyal overfor aftaler og retningslinjer som foreligger på den enkelte borger <u>Personlige:</u> • Være bevidst om din rolle som studerende og dermed tage medansvar for udbyttet af praktikforløbet



	• Være indstillet på at arbejde på skæve tider af døgnet samt weekender og helligdage • Hilse på de pårørende, når de kommer på besøg og generelt være synlig og udvise respekt for både borgere, pårørende og kollegaer • Turde være tydelig omkring hvem du er og hvad du står for og lade dette skinne igennem i dit arbejde. Passe på dig selv, sætte grænser og siger fra, hvis du føler behov for det. • Være bevidst om, at du udover at være studerende OGSÅ er kollega og arbejder på lige fod med de faste medarbejder • Være engageret, nærværende og aktiv i det daglige <u>Ansvarlighed i samarbejdet:</u> • At du møder til tiden • Overholder aftaler og udviser ansvarlighed for de arbejdsopgaver/projekter du påtager dig. • Påtager dig opgaver (vilje og motivation dertil) og generelt tager del i husets praktiske opgaver: madlavning, opvask, tøjvask, rengøring, indkøb osv.
Den studerendes arbejdsplan:	Det forventes, at den studerende kan arbejde hver 3. weekend, dag, aften samt helligdage på lige fod med de øvrige ansatte. Arbejdstiden vil være varierende i tidsrummet 7-23.15. Den studerende indgår i en 6 ugers rulleplan med 32,5 time/uge (2,5 time/uge opspares til studiedage). Den studerende skal kende sin arbejdstid 4 uger i forvejen jf. overenskomsten.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution	Opstår der problemer under praktikken, er det i første omgang, så vidt muligt, den studerende og vejlederen, der forsøger at løse disse. Er det ikke muligt for parterne at løse problemerne inddrages afdelingslederen og evt. praktikunderviseren fra VIA.



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
--	--



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Vi arbejder løbende med forskellige udviklings- og innovationsfelter og vil derfor opfordre de studerende til at tage kontakt til os med henblik på, hvorvidt der kan indsamles empiri ift. det pågældende bachelorprojekt.	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Den enkelte borger skal give skriftligt tilladelse/samtykke til at indgå i videooptagelser, fotografering m.v. til ekstern brug.	
Kontaktperson for den studerende	
Louise Østerlund Heise	